

Le Dossier de presse

La journée de formation de rentrée des chefs d'établissements de l'Enseignement catholique en Bourgogne



 *Le signe qui caractérise l'Etablissement catholique d'Enseignement est d'être corps d'espérance.*

 *Le chef d'établissement : homme ou femme de sens et de projet.*

Communiqué

 Jean Caron, l'intervenant de la journée

 Le déroulement et le thème de la journée

 L'Enseignement Catholique en Bourgogne : chiffres et cartes

 La province ecclésiastique de Dijon

 Le statut de l'enseignement catholique

Trois témoignages :

- *Un évêque : monseigneur Benoît Rivière (diocèse d'Autun)*
- *Un chef d'établissement : Virginie Bornot (diocèse de Dijon)*
- *Un prêtre-référent : père Jacques Hadengue (diocèse de Nevers)*

Communiqué

Les chefs d'établissements de l'Enseignement catholique en Bourgogne participent le lundi 24 août à une journée de rentrée à l'évêché à Autun. C'est l'occasion pour eux de se retrouver pour échanger autour de préoccupations et d'objectifs communs.

Le thème de la journée, « Temps, Rythme, Intériorité », correspond aux défis de la formation de la personne. Il croise plusieurs sujets très actuels de réflexion des chefs d'établissement de l'Enseignement Catholique de France. Ce sont les défis du temps, du rythme de vie, des rythmes d'apprentissage, et celui de la place de la personne. L'intervenant est Jean Caron, professeur de philosophie en classes préparatoires, et diacre permanent.

L'Enseignement Catholique en Bourgogne se partage entre quatre diocèses qui correspondent aux 4 départements de la Saône-et-Loire, de la Côte d'Or, de la Nièvre et de l'Yonne. Du 1^{er} au 2^e degré, il rassemble plus de 30 600 élèves et 5 000 enseignants.

Jean Caron, l'intervenant de la journée



Jean Caron est professeur de philosophie en classes préparatoires au lycée Madeleine Daniélou de Rueil-Malmaison ; il enseigne également au séminaire diocésain à Versailles.

Engagé depuis longtemps dans la formation en entreprises, il aime accompagner des hommes et des femmes de responsabilité pour les aider à articuler réflexion et action, implication dans le réel et questionnement sur les valeurs et le sens. Ancien élève de l'Ecole Normale Supérieure (Ulm), il croit à la fécondité de l'approche philosophique pour la compréhension de soi, des autres et du monde.

Il est également diacre permanent du diocèse de Versailles.

Le déroulement et le thème de la journée

Le déroulement de la journée :

- 9 H 00 **Ouverture de la journée et Présentation des nouveaux missionnés**
- 9 H 30 **intervention de Jean Caron**
- 11 H 00 **Echange** avec les participants
- 11 H 45 **Eucharistie** présidée par Mgr Benoît RIVIERE
- 12 H 45 **Buffet**
- 14 H 15 **Reprise de l'intervention de Jean Caron**
- 14 H 45 **l'Enseignement Catholique en diocèses et en région : nos priorités**
- 15 H 30 **Au service des Etablissements : ISFEC - Plan de formation = Proposition d'un module « clé en main » sur « Enseignement du fait religieux / laïcité / enseignement des valeurs républicaines. » - OPR.**
- 16 H 15 **La mallette numérique** : Echange et questions diverses
- 16 H 45 **Conclusion de la journée**
- 17 H 00 **Fin de la journée**

Le thème de la journée : Temps, Rythme, Intériorité et les défis de la formation de la personne

Ce thème croise plusieurs sujets très actuels de réflexion des chefs d'établissement de l'Enseignement Catholique de France : Défi du temps, du rythme de vie, des rythmes d'apprentissage, mais aussi défi de la place et de la formation de la personne.

L'école catholique est la fois sous contrat avec l'état (loi Debré 1959) et profite d'une grande liberté de mise en œuvre des programmes scolaires qu'elle doit appliquer. Elle est donc en constante recherche pour améliorer le temps scolaire, les rythmes de vie des élèves, rythmes quotidiens, hebdomadaires, annuels. La « réforme des rythmes » a remis ce sujet sur la table ces deux dernières années.

La dimension de l'intériorité parle directement du projet éducatif de l'Enseignement Catholique ; en effet, la vision chrétienne de la personne sur laquelle est fondé ce projet, comporte cette relation à soi-même vécue dans l'intériorité, et lieu de l'ouverture possible à une relation avec Dieu.

Place du silence, de la réflexion et du discernement qui naissent de cette vie intérieure de l'homme.

L'école s'interroge sur le comment tenir ensemble dans notre société numérique, cette culture des jeunes d'aujourd'hui et en même temps faire place à cette découverte de la grandeur de la personne humaine, son intériorité, sa spiritualité, sa capacité à discerner, l'âme de la personne.

L'Enseignement Catholique en Bourgogne : chiffres et cartes

L'Enseignement Catholique en BOURGOGNE : 4 diocèses qui correspondent aux 4 départements.

- **Diocèse d'AUTUN : 41 établissements**
23 écoles + 10 collèges + 5 lycées + 3 lycées agricoles
- **Diocèse de DIJON : 39 établissements**
24 écoles + 7 collèges + 6 lycées + 2 lycées agricoles
- **Diocèse de NEVERS : 16 établissements**
6 écoles + 4 collèges + 3 lycées + 3 lycées agricoles
- **Diocèse de SENS-AUXERRE : 17 établissements**
9 écoles + 4 collèges + 4 lycées

Diocèses de Dijon et de Sens-Auxerre : Jean-François JOUY, Directeur Diocésain

Diocèses d'Autun et de Nevers : Anne Gay: Directrice Diocésaine

En Premier degré (écoles maternelles et primaires)

Diocèse de DIJON : 4 419 élèves

Diocèse de NEVERS : 939 élèves

Diocèse d'AUTUN : 3 737 élèves

Diocèse de SENS-AUXERRE : 2 492 élèves

TOTAL BOURGOGNE : 11 573 élèves dont 113 élèves en enseignement spécialisé

Pourcentage enseignement catholique / enseignement public : environ 8 %.

Un total de 680 enseignants (professeurs des écoles en contrat définitif, suppléants, stagiaires, enseignants spécialisés).

En Second degré (collèges – lycées – Post-Bac)

Diocèse de DIJON :

- collège : 3 671 élèves dont 88 en enseignement spécialisé (ULIS et SEGPA)
- lycées : 4 863 élèves dont 1045 élèves en post-bac

Diocèse d'AUTUN :

- collège : 3 019 élèves
- lycées : 2 467 élèves dont 252 élèves en post-bac

Diocèse de NEVERS :

- collège : 911 élèves une ouverture d'ULIS à la rentrée 2015
- lycées : 1 196 élèves dont 166 élèves en post-bac

Diocèse de SENS-AUXERRE :

- collège : 1 750 élèves
- lycées : 1 158 élèves dont 112 élèves en post-bac

TOTAL BOURGOGNE : 19 035 élèves en 2nd degré (9 351 en collège et 9 684 en lycées)

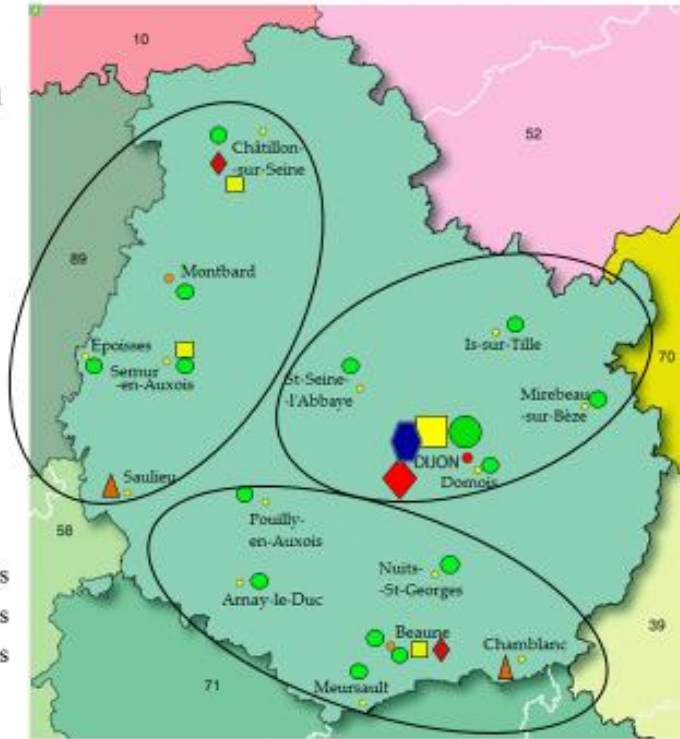
Cela représente environ 14,7 % des élèves par rapport à l'enseignement public.

Un total de 4 340 enseignants (enseignants en contrat définitif, suppléants, stagiaires, enseignants spécialisés).

Site Enseignement Catholique de Bourgogne : www.ecbourgogne.fr

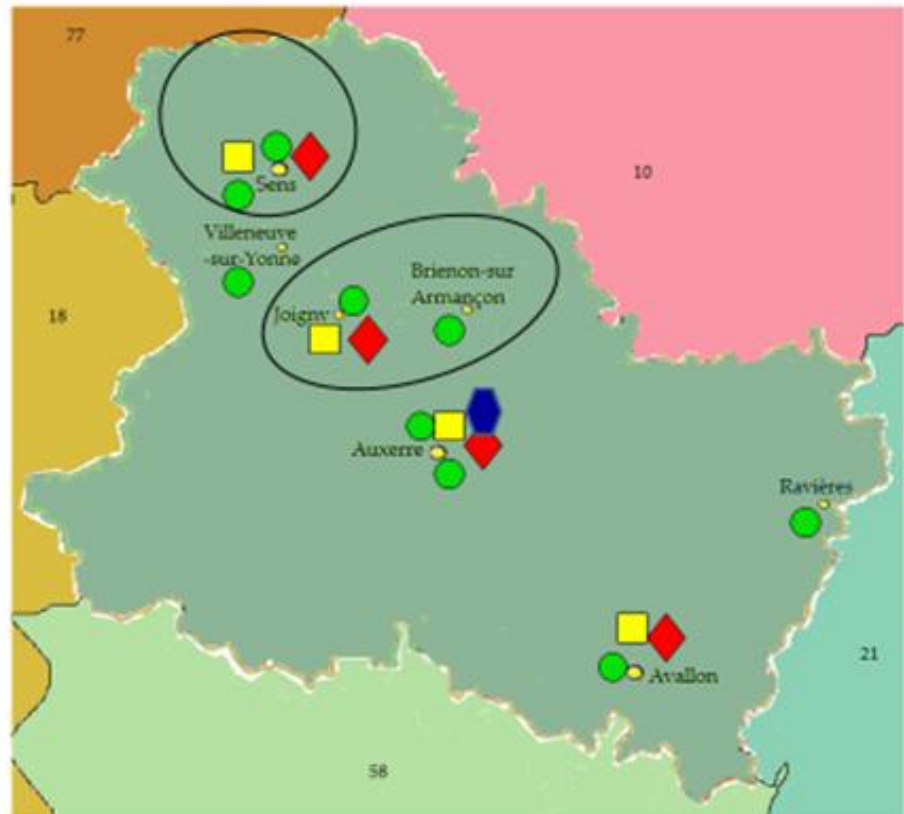
Diocèse de Dijon

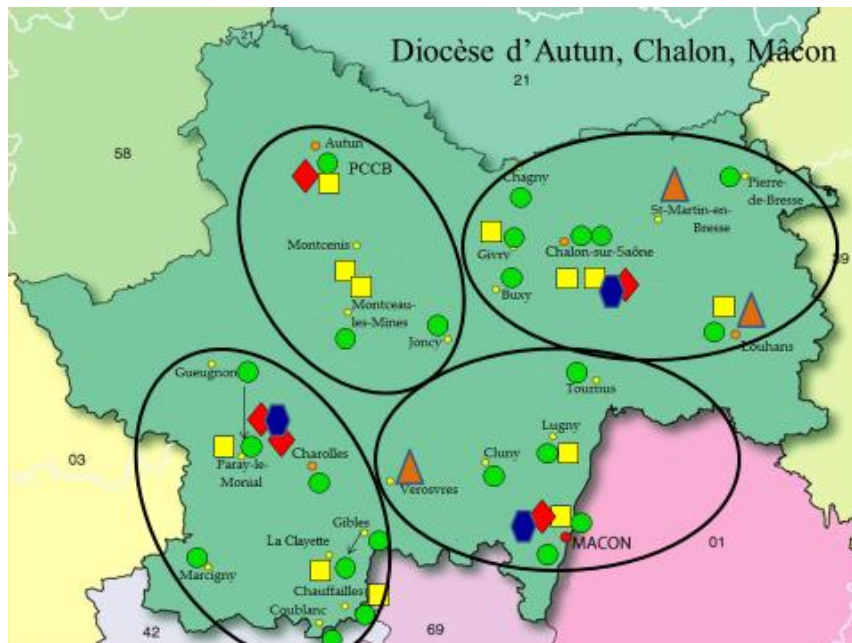
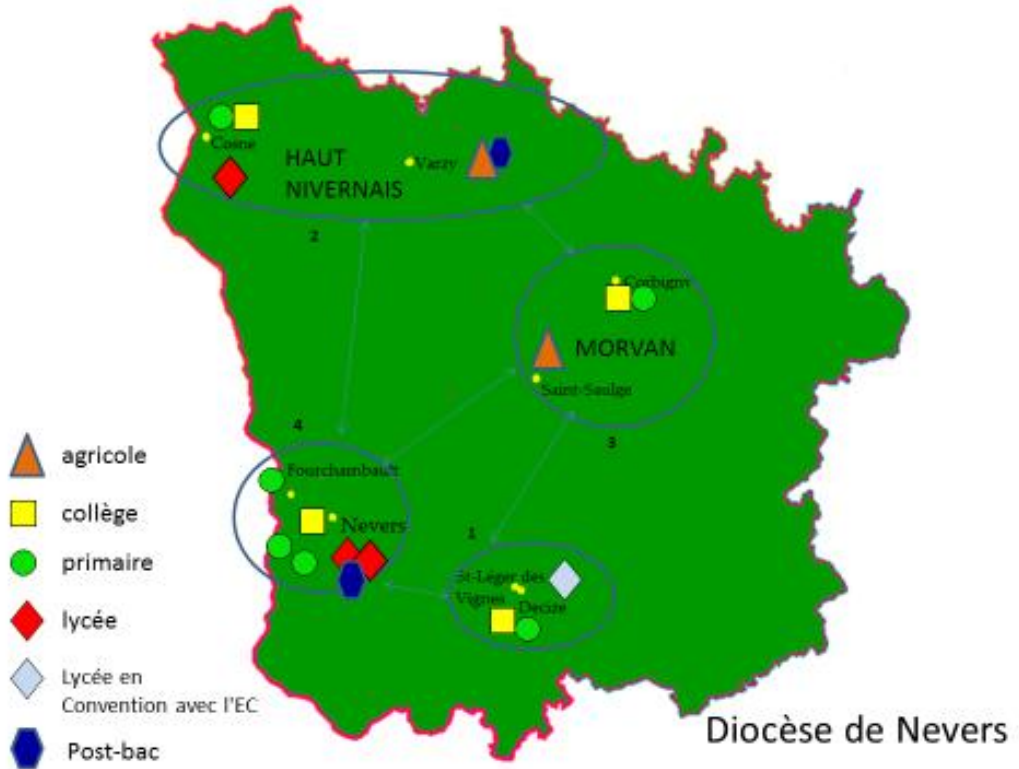
- École
 - Collège
 - ◆ Lycée
 - ▲ Agricole
 - ◆ Post-bac
- Établissements de Dijon
- 4 dont 2 congréganistes
 - ◆ 4 dont 3 congréganistes
 - 9 dont 5 congréganistes
 - ◆ 4



Diocèse de Sens-Auxerre

- École
- Collège
- ◆ Lycée
- ◆ Post-bac





(PCCB : Petits Chanteurs à la Croix de Bois, à Autun).

 La province ecclésiastique de Dijon



Monseigneur Roland Minnerath, Archevêque de Dijon

20 rue du Petit-Potet 21000 Dijon tel : 03 80 63 16 68



Monseigneur Thierry Brac de la Perrière, Evêque de Nevers

4 Rue du Cloître Saint Cyr 58000 Nevers tel : 03 86 61 29 65



Monseigneur Hervé Giraud, Evêque de Sens-Auxerre

et Prêlat de la Mission de France

7 rue Française 89000 Auxerre tel : 03 86 72 93 93



Monseigneur Benoît Rivière, Evêque d'Autun

1 Place Cardinal Perraud 71400 Autun tel : 03 85 86 97 33

Le statut de l'enseignement catholique

L'Église Catholique est engagée dans le service de l'éducation, dont elle confie la mission au service de tous, à des personnes et à des communautés éducatives, au sein d'une Église locale diocésaine.

Comme pasteur de son peuple, l'évêque est le promoteur et le gardien des écoles catholiques dans son diocèse, serviteur de leur communion. Chaque projet éducatif, dont l'Évangile est la référence constante, se nourrit des orientations de l'Église, qui appelle à « *créer pour la communauté éducative une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité* ».

Les principes évangéliques font de l'école catholique une école de l'amour et de la vérité. La recherche de la vérité y est conduite en honorant la liberté qui fonde la dignité humaine.

Pleinement insérées dans les diocèses où elles se situent, les écoles catholiques sont en lien avec les autres lieux d'éducation catholique : paroisses, aumôneries, catéchèse, etc...

Afin de favoriser une coordination plus étroite de la mission de l'Église, l'évêque nomme un prêtre (prêtre-référent), envoyé auprès de chaque communauté éducative de son diocèse.

Le statut de l'enseignement catholique a été adopté en 2013 par l'Assemblée plénière des Evêques de France.

Il détermine les règles et les principes des écoles catholiques et donne un cadre pour que les convictions de l'Eglise sur la responsabilité éducative puissent être vécues dans ces établissements.

Les articles cités ci-dessous évoquent, plus précisément, ces rapports entre l'Enseignement catholique et l'Eglise.

Article 126 :

« L'Évangile inspire le projet éducatif *aussi bien comme motivation que comme finalité*, les champs éducatifs participant intégralement du champ pastoral. Cette référence explicite à la vision chrétienne est reconnue par tous.

Une attention toute particulière est portée, dans l'élaboration du projet, aux personnes - enfants, jeunes ou adultes - présentant des fragilités, quelles qu'en soient les origines. »

Article 127 :

« Chaque projet éducatif est ouvert à la vie et aux orientations de l'Eglise, en particulier de l'Eglise diocésaine. Il traduit la manière dont elles animent l'école au cœur du processus éducatif. Il encourage les chrétiens de la communauté éducative à vivre leur foi chrétienne dans l'école. La catéchèse et la culture chrétienne y ont toute leur place. »

Trois témoignages :

Un évêque : Monseigneur Benoît Rivière

« Je suis attaché à l'Enseignement catholique parce que, par nature et de façon générale, l'Eglise est attachée à l'éducation. L'Ecole catholique manifeste cette mission d'éducation de l'Eglise. Dans l'histoire, il y a toujours eu des éducateurs chrétiens qui ont éduqué l'ensemble de la jeunesse, et, en particulier, les enfants en précarité. La permanence dans le temps de cette institution, et son adaptabilité aux nouvelles conditions sociétales, montrent à quel point l'acte éducatif demande de la durée. Elle repose, en effet, sur un roc solide.

Par ailleurs, l'inquiétude générale actuelle sur le devenir des sociétés humaines implique une confiance dans le dialogue, qui pour nous, est sacré, entre l'enfant et l'adulte. Je suis persuadé que la croissance des libertés des jeunes ne peut se faire qu'à partir du dialogue.

Les deux points essentiels de l'acte éducatif mis en œuvre par l'ensemble des partenaires de l'Enseignement catholique sont donc le temps et la confiance. C'est particulièrement vrai pour un chef d'établissement, qui doit être un homme, ou une femme, porteur de sens et de projet. »

Un chef d'établissement : Virginie Bornot - École Sainte Ursule – Dijon

« Travailler dans l'Enseignement catholique est pour moi une évidence !

Parce que les valeurs républicaines sont transmises à la lumière de notre mission confiée par l'Eglise ;

Parce que nos responsables nous invitent à prendre le temps de la réflexion, nous incitent à des temps d'intériorité indispensables au discernement ;

Parce que l'Enseignement catholique se donne les moyens de vivre au rythme de la société, avec un regard du dedans et ainsi éviter d'être immobile et perméable aux évolutions de cette société ;

Parce que bienveillance et accueil de tous sont actes du quotidien pour tous les membres de l'Enseignement catholique ;


Parce que j'ai besoin de savoir que l'on me fait confiance dans ma pratique quotidienne ;

Parce qu'on m'autorise une liberté d'actions, de réflexions ;

Parce qu'il y a un véritable accompagnement des personnes ;

Parce que je peux croire en l'avenir soutenue et guidée par les responsables de l'Enseignement catholique. Travailler dans et pour l'Enseignement catholique c'est s'accorder une dimension humaniste et évangélique à chaque membre de notre communauté éducative ; c'est accorder une place à chacun ; c'est faire partie d'une famille. C'est ma famille ! »



 Un prêtre-référent : le père Jacques Hadenque, prêtre référent pour l'ensemble scolaire catholique cosnois (Lycée Simone Dounon / école-collège Notre-Dame) à Cosne-sur-Loire.



« Il n'y a pas, je pense, de portrait type de prêtre référent ou accompagnateur d'établissement dans l'Enseignement Catholique. Le contact avec les enseignants, comme avec les élèves, s'établit souvent pas à pas, avec patience.

Une présence tout à la fois discrète, respectueuse de l'histoire de chacun que nous connaissons peu ou pas du tout.

Essayer d'être disponible, simple, "nature", à l'écoute, attentif.

Créer un espace de liberté où -si on le souhaite- on peut partager, dire quelque chose, sans se sentir jugé, condamné. La référence reste l'attitude de Jésus dans l'Évangile. En même temps, pas à pas aussi, des questions plus importantes, qu'elles regardent la vie, la foi, la morale, peuvent être abordées et le sont, autant avec les enseignants qu'avec les jeunes, souvent lorsqu'on ne s'y attend pas.

Accepter d'être dérouté parfois, démuni, face à des situations qu'on ne peut ni ne veut juger et qui traduisent sur le terrain notre fragilité humaine. On n'est jamais assez simple.

Garder toujours la saine distance, celle qui nous empêche aussi de nous prendre trop au sérieux, de nous approprier la mission reçue.

Dans cette mission, d'autres nous ont précédés et d'autres encore prendront le jour venu le relais. C'est pourquoi il est à mon avis important d'échanger régulièrement avec les délégués diocésains, là aussi avec simplicité, sans cacher nos limites ».